

Table des matières

Adresse au lecteur	7
--------------------------	---

PROLOGUE

Réminiscences	11
---------------------	----

PARTIE 1 DÉBATS

CHAPITRE 1

La complainte du bon vieux temps	27
1. Mauvaise note?	28
2. L'orthographe malmenée?	30
3. La culture générale en déliquescence?	31
4. L'histoire méconnue?	35
5. Vraiment mieux avant?	37

CHAPITRE 2

Chute du piédestal professoral ou nouvelle alchimie éducative?	43
1. Recul des limites	45
2. Dilution des normes collectives	48
3. Effacement des liens intergénérationnels	51
4. Des générations de mutants	54
5. Des clés d'accès aux mondes	57
6. L'expérience de l'humaine condition	59

CHAPITRE 3

Excellence, Émancipation, Humanisation 63

1. Changer l'école, certes... mais pour quoi? 64
2. L'école, soft power de l'idéologie marchande et financière? 68
3. Un nouveau pacte de société pour une école nouvelle 75

PARTIE 2

DÉFIS

CHAPITRE 4

Mixité scolaire et cohésion sociale 83

1. Le contrat social menacé? 84
2. L'épouvantail du nivèlement par le bas 88
3. La loi du marché scolaire 92
4. Les passeurs de mixité scolaire 97
5. L'ambiguïté des politiques de différenciation 100
6. Des rustines pour la mixité scolaire 101
7. Une école de qualité pour tous 105

CHAPITRE 5

Égalité des chances... ou égalité des acquis? 111

1. Mission impossible? 112
2. Le traitement des différences par la séparation 115
3. À chacun selon son mérite? 117
4. Massification n'est pas démocratisation 121
5. D'imparables déterminismes? 123
6. Des choix pour une école plus juste 126

CHAPITRE 6

Parcours brisés d'élèves 135

1. Plaisir d'école? 136
2. Pour le bien de l'élève? 138

3. La culture du redoublement	140
4. L'aide à la réussite	145

PARTIE 3

ORIENTATIONS

CHAPITRE 7

Interroger le statut du savoir et l'accès au savoir	155
1. Un si gai savoir?	156
2. Reconnaître la rigueur de l'apprentissage	159
3. Mettre le savoir en perspective	160
4. Révéler le parcours didactique	164
5. Établir un contrat d'apprentissage	165
6. Attiser le désir d'apprendre	166
7. Apprivoiser le canal numérique	168
8. Ouvrir la salle de classe	173
9. Décloisonner les savoirs	176

CHAPITRE 8

Articuler connaissances et compétences	183
1. Le discrédit jeté sur les connaissances?	185
2. Une modélisation des compétences visées	186
3. D'indispensables « ressources »	187
4. Connaitre-Appliquer-Transférer	190

CHAPITRE 9

Appréhender les inégalités dans la classe	199
1. Ces élèves-là.....	200
2. Injonctions paradoxales!	202
3. Sortir du dilemme.....	204
4. Des gestes pédagogiques émancipateurs	205
5. La palette des aptitudes	211
6. Les (re)médiations	214

CHAPITRE 3

Excellence, Émancipation, Humanisation	63
1. Changer l'école, certes... mais pour quoi?	64
2. L'école, soft power de l'idéologie marchande et financière?	68
3. Un nouveau pacte de société pour une école nouvelle	75

PARTIE 2

DÉFIS

CHAPITRE 4

Mixité scolaire et cohésion sociale	83
1. Le contrat social menacé?	84
2. L'épouvantail du nivèlement par le bas	88
3. La loi du marché scolaire	92
4. Les passeurs de mixité scolaire	97
5. L'ambiguïté des politiques de différenciation	100
6. Des rustines pour la mixité scolaire	101
7. Une école de qualité pour tous	105

CHAPITRE 5

Égalité des chances... ou égalité des acquis?	111
1. Mission impossible?	112
2. Le traitement des différences par la séparation	115
3. À chacun selon son mérite?	117
4. Massification n'est pas démocratisation	121
5. D'imparables déterminismes?	123
6. Des choix pour une école plus juste	126

CHAPITRE 6

Parcours brisés d'élèves	135
1. Plaisir d'école?	136
2. Pour le bien de l'élève?	138

3. La culture du redoublement	140
4. L'aide à la réussite	145

PARTIE 3

ORIENTATIONS

CHAPITRE 7

Interroger le statut du savoir et l'accès au savoir	155
1. Un si gai savoir?	156
2. Reconnaître la rigueur de l'apprentissage	159
3. Mettre le savoir en perspective	160
4. Révéler le parcours didactique	164
5. Établir un contrat d'apprentissage	165
6. Attiser le désir d'apprendre	166
7. Apprivoiser le canal numérique	168
8. Ouvrir la salle de classe	173
9. Décloisonner les savoirs	176

CHAPITRE 8

Articuler connaissances et compétences	183
1. Le discrédit jeté sur les connaissances?	185
2. Une modélisation des compétences visées	186
3. D'indispensables « ressources »	187
4. Connaitre-Appliquer-Transférer	190

CHAPITRE 9

Appréhender les inégalités dans la classe	199
1. Ces élèves-là	200
2. Injonctions paradoxales!	202
3. Sortir du dilemme	204
4. Des gestes pédagogiques émancipateurs	205
5. La palette des aptitudes	211
6. Les (re)médiations	214

7. La hauteur de la barre.	217
8. Les comportements coopératifs	218

CHAPITRE 10

Instaurer une autorité structurante et bienveillante.	223
1. Briser la glace.	225
2. Assumer la relation d'autorité.	227
3. Éviter le piège des affects	230
4. Signifier des normes.	233
5. Favoriser la médiation du langage	237
6. Consolider l'alliance famille-écoles	240

CHAPITRE 11

Faire vivre la citoyenneté, travailler les questions de sens. . . .	247
1. Lignes de failles	249
2. Les occurrences de l'éducation à la citoyenneté.	251
3. Une période hebdomadaire d'éducation à la citoyenneté?	254
4. Le leurre d'une éducation formelle à la citoyenneté	258
5. Identifier la place de la religion	260
6. Clarifier le cadre	265
7. Vers une citoyenneté mondiale	267

CONCLUSION

Peut-on changer l'école?	273
------------------------------------	-----