

Table des matières

| | |
|--------------------------|---|
| Adresse au lecteur | 7 |
|--------------------------|---|

PROLOGUE

| | |
|---------------------|----|
| Réminiscences | 11 |
|---------------------|----|

PARTIE 1 DÉBATS

CHAPITRE 1

| | |
|--|----|
| La complainte du bon vieux temps | 27 |
| 1. Mauvaise note? | 28 |
| 2. L'orthographe malmenée? | 30 |
| 3. La culture générale en déliquescence? | 31 |
| 4. L'histoire méconnue? | 35 |
| 5. Vraiment mieux avant? | 37 |

CHAPITRE 2

| | |
|---|----|
| Chute du piédestal professoral ou nouvelle alchimie éducative? | 43 |
| 1. Recul des limites | 45 |
| 2. Dilution des normes collectives | 48 |
| 3. Effacement des liens intergénérationnels | 51 |
| 4. Des générations de mutants | 54 |
| 5. Des clés d'accès aux mondes | 57 |
| 6. L'expérience de l'humaine condition | 59 |

CHAPITRE 3

Excellence, Émancipation, Humanisation 63

1. Changer l'école, certes... mais pour quoi? 64
2. L'école, soft power de l'idéologie marchande et financière? 68
3. Un nouveau pacte de société pour une école nouvelle 75

PARTIE 2

DÉFIS

CHAPITRE 4

Mixité scolaire et cohésion sociale 83

1. Le contrat social menacé? 84
2. L'épouvantail du nivèlement par le bas 88
3. La loi du marché scolaire 92
4. Les passeurs de mixité scolaire 97
5. L'ambiguïté des politiques de différenciation 100
6. Des rustines pour la mixité scolaire 101
7. Une école de qualité pour tous 105

CHAPITRE 5

Égalité des chances... ou égalité des acquis? 111

1. Mission impossible? 112
2. Le traitement des différences par la séparation 115
3. À chacun selon son mérite? 117
4. Massification n'est pas démocratisation 121
5. D'imparables déterminismes? 123
6. Des choix pour une école plus juste 126

CHAPITRE 6

Parcours brisés d'élèves 135

1. Plaisir d'école? 136
2. Pour le bien de l'élève? 138

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 3. La culture du redoublement | 140 |
| 4. L'aide à la réussite | 145 |

PARTIE 3

ORIENTATIONS

CHAPITRE 7

| | |
|---|-----|
| Interroger le statut du savoir et l'accès au savoir | 155 |
| 1. Un si gai savoir? | 156 |
| 2. Reconnaître la rigueur de l'apprentissage | 159 |
| 3. Mettre le savoir en perspective | 160 |
| 4. Révéler le parcours didactique | 164 |
| 5. Établir un contrat d'apprentissage | 165 |
| 6. Attiser le désir d'apprendre | 166 |
| 7. Apprivoiser le canal numérique | 168 |
| 8. Ouvrir la salle de classe | 173 |
| 9. Décloisonner les savoirs | 176 |

CHAPITRE 8

| | |
|---|-----|
| Articuler connaissances et compétences | 183 |
| 1. Le discrédit jeté sur les connaissances? | 185 |
| 2. Une modélisation des compétences visées | 186 |
| 3. D'indispensables « ressources » | 187 |
| 4. Connaitre-Appliquer-Transférer | 190 |

CHAPITRE 9

| | |
|---|-----|
| Appréhender les inégalités dans la classe | 199 |
| 1. Ces élèves-là..... | 200 |
| 2. Injonctions paradoxales! | 202 |
| 3. Sortir du dilemme..... | 204 |
| 4. Des gestes pédagogiques émancipateurs | 205 |
| 5. La palette des aptitudes | 211 |
| 6. Les (re)médiations | 214 |

CHAPITRE 3

| | |
|--|----|
| Excellence, Émancipation, Humanisation | 63 |
| 1. Changer l'école, certes... mais pour quoi? | 64 |
| 2. L'école, soft power de l'idéologie marchande et financière? | 68 |
| 3. Un nouveau pacte de société pour une école nouvelle | 75 |

PARTIE 2

DÉFIS

CHAPITRE 4

| | |
|--|-----|
| Mixité scolaire et cohésion sociale | 83 |
| 1. Le contrat social menacé? | 84 |
| 2. L'épouvantail du nivèlement par le bas | 88 |
| 3. La loi du marché scolaire | 92 |
| 4. Les passeurs de mixité scolaire | 97 |
| 5. L'ambiguïté des politiques de différenciation | 100 |
| 6. Des rustines pour la mixité scolaire | 101 |
| 7. Une école de qualité pour tous | 105 |

CHAPITRE 5

| | |
|--|-----|
| Égalité des chances... ou égalité des acquis? | 111 |
| 1. Mission impossible? | 112 |
| 2. Le traitement des différences par la séparation | 115 |
| 3. À chacun selon son mérite? | 117 |
| 4. Massification n'est pas démocratisation | 121 |
| 5. D'imparables déterminismes? | 123 |
| 6. Des choix pour une école plus juste | 126 |

CHAPITRE 6

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Parcours brisés d'élèves | 135 |
| 1. Plaisir d'école? | 136 |
| 2. Pour le bien de l'élève? | 138 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 3. La culture du redoublement | 140 |
| 4. L'aide à la réussite | 145 |

PARTIE 3

ORIENTATIONS

CHAPITRE 7

| | |
|---|-----|
| Interroger le statut du savoir et l'accès au savoir | 155 |
| 1. Un si gai savoir? | 156 |
| 2. Reconnaître la rigueur de l'apprentissage | 159 |
| 3. Mettre le savoir en perspective | 160 |
| 4. Révéler le parcours didactique | 164 |
| 5. Établir un contrat d'apprentissage | 165 |
| 6. Attiser le désir d'apprendre | 166 |
| 7. Apprivoiser le canal numérique | 168 |
| 8. Ouvrir la salle de classe | 173 |
| 9. Décloisonner les savoirs | 176 |

CHAPITRE 8

| | |
|---|-----|
| Articuler connaissances et compétences | 183 |
| 1. Le discrédit jeté sur les connaissances? | 185 |
| 2. Une modélisation des compétences visées | 186 |
| 3. D'indispensables « ressources » | 187 |
| 4. Connaitre-Appliquer-Transférer | 190 |

CHAPITRE 9

| | |
|---|-----|
| Appréhender les inégalités dans la classe | 199 |
| 1. Ces élèves-là | 200 |
| 2. Injonctions paradoxales! | 202 |
| 3. Sortir du dilemme | 204 |
| 4. Des gestes pédagogiques émancipateurs | 205 |
| 5. La palette des aptitudes | 211 |
| 6. Les (re)médiations | 214 |

| | |
|--|-----|
| 7. La hauteur de la barre. | 217 |
| 8. Les comportements coopératifs | 218 |

CHAPITRE 10

| | |
|---|-----|
| Instaurer une autorité structurante et bienveillante. | 223 |
| 1. Briser la glace. | 225 |
| 2. Assumer la relation d'autorité. | 227 |
| 3. Éviter le piège des affects | 230 |
| 4. Signifier des normes | 233 |
| 5. Favoriser la médiation du langage | 237 |
| 6. Consolider l'alliance famille-écoles | 240 |

CHAPITRE 11

| | |
|---|-----|
| Faire vivre la citoyenneté, travailler les questions de sens. | 247 |
| 1. Lignes de failles | 249 |
| 2. Les occurrences de l'éducation à la citoyenneté. | 251 |
| 3. Une période hebdomadaire d'éducation à la citoyenneté? | 254 |
| 4. Le leurre d'une éducation formelle à la citoyenneté | 258 |
| 5. Identifier la place de la religion | 260 |
| 6. Clarifier le cadre | 265 |
| 7. Vers une citoyenneté mondiale | 267 |

CONCLUSION

| | |
|------------------------------------|-----|
| Peut-on changer l'école? | 273 |
|------------------------------------|-----|